**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Школьный этап олимпиады по русскому языку для учащихся с родным (нерусским) языком обучения**

**5 класс**

**Максимальный балл: 77.**

**Задание 1.** Расставьте ударения в следующих словах: *алфавит, партер, средства, шофер, положил, красивее, документ, километр, случай, хозяева, вечеря, иконопись, включится, клала.*

**Ответ:** Алфав**и**т, парт**е**р, ср**е**дства, шоф**ë**р, полож**и**л, крас**и**вее, докум**е**нт, килом**е**тр, сл**у**чай, хо**зя**ева, в**е**черя, **и**конопись, включ**и**тся, кл**а**ла

**За каждый правильный ответ 0,5 балла. Максимальный балл: 7**

|  |
| --- |
| **Задание 2.**  Сколько морфем в слове **«непримиримость»**? Выделите морфемы. |
|  |

**Ответ:** 6 (не-при-мир-им-ость-(нул. оконч)

**За правильно выделенную морфему 1 балл. Максимальный балл: 6**

|  |
| --- |
| **Задание 3.** Прочитайте предложение. Что означает выделенное слово?  «И это у него **собезьянничал** швамбранский царь манеру говорить кучеру: «Дуй их в хвост и в гриву». (Лев Кассиль «Кондуит и Швамбрания») |
| 1. Превратился в обезьяну |
| 2. Украл |
| 3. Перенял |
| 4. Отобрал |
| 5. Выхватил |

**Ответ:** 3

**За правильный ответ 2 балла. Максимальный балл: 2**

**Задание 4.** Прочитайте историю возникновения некоторых устойчивых выражений. Установите соответствие. Что в современном русском языке обозначает каждый фразеологизм?

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Это выражение сложилось в среде воинов старой Руси. Укрепленные города тогда обносились высокими каменными или деревянными стенами. Штурмовать их было крайне опасно и трудно, поскольку в атакующих сверху стреляли, их кололи, обливали кипящей водой и смолой, забрасывали камнями. Это было пределом опасности и отваги. | А. Бить баклуши |
| 2.В XIII веке денежной и весовой единицей на Руси была гривна, которая разрубалась на 4 части. Этим выражением сначала называли особенно увесистый остаток слитка. | Б. Точить лясы |
| 3. На Волге издавна славились семеновские балясники. Из осиновых плах выделывали они фигурные балясины для украшения перил, балконных поручней, оконных рам. Работа эта считалась сравнительно легкой и несерьезной: вытачивать столбики, резать из них безделушки, головки зверей, петушков, вазы, кувшинчики — это вам не дом ставить. Балясники украшали своей затейливой пестрой резьбой, фантастическими змеями, драконами и волжские суда. | В. На стенку лезть |
| 4. Выражение связано с популярными на Руси калачами в форме замка с круглой дужкой. Часто ели калач прямо на улице, держа его за дужку, которую потом из соображений гигиены выкидывали собакам. | Г. Гнаться за длинным рублем |
| 5. Это выражение пришло из Древней Руси. С давних пор кустари делали ложки, чашки и другую посуду из дерева. Чтобы вырезать ложку, надо было отколоть от бревна деревянную заготовку. Делать такие заготовки поручалось подмастерьям: это было легкое, пустячное дело, не требующее особого умения. | Д. Дойти до ручки |

**Ответ:** 1 -В , 2-Г , 3-Б , 4- Д, 5 - А.

Бить баклуши – бездельничать, праздно проводить время

Точить лясы - говорить о пустяках, заниматься несерьезным, беспредметным разговором.

На стенку лезть - «потерять власть над собой, обеспамятеть от гнева, отчаяться».

Гнаться за длинным рублем

Дойти до ручки

**За каждый правильный ответ 3 балла. Максимальный балл: 15**

**Задание 5. Определите род существительных** *аэрозоль, депо, тополь, тюль, маэстро, фасоль, салями, мозоль, шампунь, шоссе.*

**Ответ:** аэрозоль – м.р., депо – ср.р., тополь – м .р., тюль – м.р., маэстро –м.р., фасоль – ж.р., салями –ж.р., мозоль – ж.р., шампунь – м. р., шоссе – ср.р..

**За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальный балл: 10**

**Задание 6.** Как Вы считаете, каких слов больше в русском языке: однозначных или многозначных? Приведите не менее 2 примеров на каждый случай. В каком словаре мы можем уточнить значение слов?

**За правильный ответ на первый вопрос - 1 балл, за каждый правильный пример 1 балл, за название словаря 1 балл. Максимальный балл: 6 баллов**

**Задание 7**. Укажите основание, на котором данные слова объединены в лингвистическую пропорцию. Приведите в качестве примера свою пропорцию.

1. *сильный: сильнее: сильнейший = мудрый: мудрее: мудрейший*
2. *человек: люди = ребёнок: дети*

**Ответ:** Основание: 1) образование степеней сравнения, 2) супплетивное образование формы мн. ч. (пятиклассники могут не называть термин «супплетивизм»)

**За правильное указание на основание объединения слов по 1 баллу, за верно составленную пропорцию 2 балла. Максимальный балл: 4**

**Задание 8**. Какой праздник ежегодно отмечается в России 24 мая? С чьими именами и какими фактами он связан?

**За правильный ответ на первый вопрос - 2 балла. За правильный ответ на второй вопрос - 6 баллов. Максимальный балл: 8**

**Задание 9**. В приведенных примерах найдите ошибки в употреблении некоторых слов. Запишите правильные варианты.

*1) Ихняя команда заняла первое место.*

*2) Ехай быстрее домой, там тебя ждут.*

*3) У меня совершенно нет время.*

**Ответ:** 1) Их команда заняла первое место.

2) Поезжай быстрее домой, там тебя ждут.

3) У меня совершенно нет времени.

**За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальный балл – 3.**

**Задание 10. Вставь пропущенные буквы там, где необходимо:**

В глубочайш\_м ок\_ан\_,  с настоящ\_м т\_вар\_щ\_м, перц\_м, туч.\_й, сторож\_м, шприц\_м,обруч\_м, пом\_щ\_, ц\_ган, станц\_я, ц\_ркуль, вз\_ерошенный, ра\_крутить, ра\_гладить, грузч\_к, горош\_к, письм\_цо,умн\_ца, в здани\_, о лентя\_,  о тяжест\_, син\_нький, рыж\_ватый, заботл.\_вый, доблес\_ный, опас\_ный.

**За каждый правильный ответ 0, 5 балл. Максимальный балл – 16.**

**ИТОГО: 77 баллов.**